самооцінювання

інструменти

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** |
| Дата відвідування |  |  |  |  |  |  |
| Кількість дітей присутніх |  |  |  |  |  |  |
| Кількість дітей з особливими освітніми потребами присутніх |  |  |  |  |  |  |

**І. Організація життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Процеси організація життєдіяльності дітей** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** |
| 1. | Розподіл часу на процеси життєдіяльності у вікових групах відповідає гігієнічним нормам та вимогам програми |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Прийом дітей у батьків**:   * дотримання вимог до проведення ранкового прийому дітей (опитування батьків або осіб, які їх замінюють, стосовно стану здоров’я дитини) |  |  |  |  |  |
| 1.2. | **Ранкова гімнастика:**   * проведення ранкової гімнастики згідно з режимом дня |  |  |  |  |  |
| 1.3. | **Індивідуальне спілкування** |  |  |  |  |  |
| 1.4. | **Кратність приймання їжі відповідає режиму роботи закладу** |  |  |  |  |  |
| 1.5. | **Організація різних видів діяльності протягом дня:**   * спостереження; * бесіда; * трудова діяльність; * рухливі, малорухливі, хороводні ігри; * дидактичні ігри; * сюжетно-рольові ігри; * будівельно-конструктивні; * ігри-драматизації, театралізовані ігри; * праця, зокрема й художня |  |  |  |  |  |
| 1.6. | **Заняття за освітніми напрямами:**   * ознайомлення із соціумом; * ознайомлення з природним довкіллям; * художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо); * сенсорний розвиток; * логіко-математичний розвиток; * розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування; * здоров’я та фізичний розвиток |  |  |  |  |  |
| 1.7. | **Прогулянка:**   * прогулянки плануються два рази на день |  |  |  |  |  |
| 1.8. | **Ігрова діяльність:**   * ігрова діяльність планується три рази на день |  |  |  |  |  |
| 1.9. | **Денний сон:**   * тривалість сну відповідає гігієнічним нормам |  |  |  |  |  |
| 1.10. | **Гімнастика пробудження**   * відповідність часу проведення |  |  |  |  |  |
| 1.11. | **Самостійна діяльність дітей** |  |  |  |  |  |
| 1.12. | **Робота з батьками** |  |  |  |  |  |
| 2. | Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі |  |  |  |  |  |

**ІІ. Спостереження за організацією освітнього процесу**

**1. Спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів Державного стандарту дошкільної освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Ключова компетентність** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** |
| **1**. | **Освітній напрям «Особистість дитини»** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Здоров’язбережувальна компетентність |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Рухова компетентність |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Особистісна компетентність |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Предметно-практична, технологічна компетентність |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»** |  |  |  |  |  |
| **3.1.** | Природничо-екологічна компетентність |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Освітній напрям «Гра дитини»** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Ігрова компетентність |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Освітній напрям «Дитина в соціумі»** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Соціально-громадянська компетентність |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Освітній напрям «Мовлення дитини»** |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Мовленнєва компетентність |  |  |  |  |  |
| 6.2. | Комунікативна компетентність |  |  |  |  |  |
| 6.3. | Художньо-мовленнєва компетентність |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Освітній напрям «Дитина в світі мистецтва»** |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Мистецько-творча компетентність |  |  |  |  |  |
| 8. | Організація освітнього процесу не сприяє оволодінню здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями |  |  |  |  |  |

**2. Діяльність здобувачів дошкільної освіти під час організації освітнього процесу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Перелік тверджень** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** |
| 1. | Всі діти були активні, зацікавлені, проявляли жвавий інтерес |  |  |  |  |  |
| 2. | Добровільне залучення дітей до діяльності (без примусу) |  |  |  |  |  |
| 3. | Вільне спілкування і переміщення дітей під час діяльності |  |  |  |  |  |
| 4. | Гнучкість у завершені певної роботи дітьми (кожен працює в своєму темпі) |  |  |  |  |  |
| 5. | Легко включаються у нові види діяльності однак у разі виникнення труднощів відразу втрачають інтерес |  |  |  |  |  |
| 6. | Діти охоче відгукуються на пропозицію педагогічних працівників поспілкуватися або попрацювати разом |  |  |  |  |  |
| 7. | Діти пасивні та байдужі з педагогічними працівниками або однолітками:   * на заняттях; * в спілкуванні; * підчас спільної діяльності |  |  |  |  |  |
| 8. | Діти не розпочинають виконувати завдання без підказки, нагадування педагогічних працівників |  |  |  |  |  |
| 9. | Важко включаються у діяльність, очікують звичного тиску (у вигляді зауважень) з боку педагогічного працівника |  |  |  |  |  |
| 10. | Не виявляють інтересу до завдання, неохоче виконують будь-яку роботу або навіть повністю відмовляються від діяльності |  |  |  |  |  |
| 11. | Відсутність інтересу до навколишнього, до спілкування з однолітками |  |  |  |  |  |

**3. Діяльність педагогічного працівника під час організації освітнього процесу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Перелік тверджень** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** |
| 1. | Педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей їх індивідуальні можливості та потреби |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Гнучко та варіативно застосовує форми та методи організації освітнього процесу |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Раціонально використовують час, доцільна тривалість освітнього процесу та чергування видів діяльності дітей під час заняття, оптимальний темп заняття |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Використовує прийоми для попередження втоми, дозування обсягу поданих матеріалів |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Доцільно використовує наочність, дидактичні матеріали |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Наявність сюрпризного моменту, цікава мотивація дитячих видів діяльності |  |  |  |  |  |
| 2. | Реалізація ігрової діяльності як провідної діяльності та принципу навчання через гру як наскрізного у взаємодії з дитиною |  |  |  |  |  |
| 3. | Реалізовують особистісно - орієнтований підхід до дітей:   * використання диференційованих завдань; * робота у групах, парах; * заохочення та відзначення успіхів; * активізація кожної дитини; * свобода вибору матеріалів, * надання можливостей для самореалізації; |  |  |  |  |  |
| 4. | Реалізовують інтегрований підхід під час освітнього процесу:   * ретельний відбір програмового змісту та завдань; * включення попереднього досвіду дітей у освітній процес; * поєднання індивідуальних і групових форм роботи з дітьми; * зміни видів діяльності дітей; * використання інтерактивних методів навчання; * активізація розумової діяльності дітей; * творча співпраця та взаємодія між дітьми та педагогами; * багато варіативного дидактичного матеріалу; * обов'язкове врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей, їх творчих здібностей |  |  |  |  |  |

**4. Спрямованість освітнього процесу на формування суспільних цінностей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Діяльність педагога** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** |
| 1. | Спрямованість освітнього процесу на:   * формування у дітей базових цінностей: доброти, дружби, любові, відповідальності, відчуття краси; * збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини; * виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови |  |  |  |  |  |
| 2. | Розвиває у дітей творчі задатки, здібності, навички співпраці |  |  |  |  |  |
| 3. | Єдність основних компонентів освітнього процесу - розвивального, навчального, виховного |  |  |  |  |  |

1. **Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Діяльність педагога** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** |
| 1. | Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями |  |  |  |  |  |
| 2. | Використовує електронні освітні ресурси |  |  |  |  |  |
| 3. | Використовує медіаресурси з навчальною метою |  |  |  |  |  |
| 5. | Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності дітей |  |  |  |  |  |

1. **Організація роботи із дітьми з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Діяльність педагога** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** | **Група** |
| 1. | Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу та/або адаптує час відведений на виконання завдань до індивідуальних освітніх можливостей дітей з особливими освітніми потребами |  |  |  |  |  |
| 2. | Використовує спеціально розроблені завдання та залучає до спільної роботи дітей з особливими освітніми потребами |  |  |  |  |  |
| 3. | Співпрацює з асистентом вихователя/асистентом дитини |  |  |  |  |  |
| 4. | Використовує корекційні (дидактичні) засоби навчання під час роботи з вихованцями, які мають особливі освітні потреби |  |  |  |  |  |
| 5. | Асистент вихователя допомагає педагогам в організації освітнього процесу |  |  |  |  |  |
| 6. | Асистент вихователя залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів навчальної діяльності |  |  |  |  |  |
| 7. | Асистент вихователя надає допомогу дітям з особливими освітніми потребами в організації робочого місця |  |  |  |  |  |
| 8. | Асистент вихователя допомагає дитині у виконанні завдань |  |  |  |  |  |

**ІV. Перелік тверджень для самоаналізу педагогом власної професійної діяльності**

(педагог заповнює форму власноруч)

Просимо відповісти на запитання, які стосуються Вашої педагогічної діяльності. Відповіді використовуватимуться в узагальненому вигляді та допоможуть надати педагогам і керівництву закладу освіти рекомендації для поліпшення освітньої діяльності

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Перелік запитань** | **Відповіді вчителя/вчительки** |
| **Планування роботи** | | |
| 1. | На якому рівні Ви здійснюєте планування освітньої діяльності?   * розробляю календарний план (далі – КП) на основі освітньої програми; * використовую готові КП; * не здійснюю планування |  |
| 2. | Чи аналізуєте Ви ефективність КП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року? | Так Ні  ***(****необхідне підкреслити)* |
| 3. | Якщо так, то як це впливає на Вашу роботу надалі? |  |
| 4. | Якщо ні, то чому? |  |
| 5. | Чи відчуваєте Ви втручання керівництва закладу освіти у процес розроблення КП? | Так Ні  ***(****необхідне підкреслити)* |
| 6. | Якщо так, то у чому це проявляється? |  |
| **Використання освітніх ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ), медіаресурсів у освітній діяльності** | | |
| 7. | Чи використовуєте Ви ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення дидактичних вправ, створення освітніх ресурсів? | Так Ні  ***(****необхідне підкреслити)* |
| 8. | Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади |  |
| 9. | Якщо ні, то з яких причин? |  |
| 10. | Чи використовуєте Ви ІКТ під час проведення навчальних занять? | Так Ні  *(необхідне підкреслити)* |
| 11. | Якщо так, то які саме технології Ви використовуєте? |  |
| 12. | Якщо ні, то чим це обумовлено? |  |
| 13. | Чи використовуєте Ви ІКТ для зворотного зв’язку з батьками вихованців? | Так Ні  *(необхідне підкреслити)* |
| 14. | Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади |  |
| 15. | Якщо ні, то з яких причин? |  |
| 16. | Чи використовуєте Ви медіаресурси в освітньому процесі? | Так Ні  *(необхідне підкреслити)* |
| 17. | Якщо так, то яким чином? |  |
| 18. | Якщо ні, то чим це обумовлено? |  |
| 19. | Чи розробляєте Ви власні освітні ресурси? | Так Ні  *(необхідне підкреслити)* |
| 20. | Якщо так, то які саме? Електронні чи паперові? |  |
| 21. | Якщо ні, то чому? |  |
| 22. | Чи оприлюднені Ваші власні електронні освітні ресурси? | Так Ні  *(необхідне підкреслити)* |
| 23. | Якщо так, то де оприлюднені? Чи можете Ви дати посилання на Ваші публікації? |  |
| 24. | Якщо Ви маєте розроблені власні освітні ресурси і вони неоприлюднені, то з якої причини? |  |
| 25. | Чи здійснюєте Ви інноваційну освітню діяльність у закладі освіти? | Так Ні  *(необхідне підкреслити)* |
| 26. | Якщо Ви займаєтесь впровадженням освітніх технологій, то яких саме? |  |
| 27. | Якщо Ви не берете участі в інноваційній роботі, то що цьому заважає? |  |

8. Примітки для експерта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_