*Додаток 1*

Опитувальник на кожну дитину

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»**

(6—7-й рік життя)

Шановні дорослі! Оцініть, будь ласка, рівень розвитку дитини групи №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ЗДО №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ міста / селища \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

району\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ з метою визначення її дошкільної зрілості, компетентності за означеним освітнім напрямом та якості надання дошкільної освіти за наступною схемою: поставте бали у клітинці під цифрою у такий відповідності:

5 — ця позитивна ознака чітко сформована, проявляється постійно;

4 — ця позитивна ознака в дитини проявляється часто;

3 — ця ознака в дитини проявляється іноді, виражена неяскраво;

2 — ця ознака в дитини проявляється мінімально;

1 —ця ознака в дитини відсутня, не проявляється.

Прізвище, ім’я, по батькові дитини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повний вік: \_\_\_\_\_ років, \_\_\_\_\_ місяців. Дата заповнення опитувальника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опитувальник заповнював (вихователь / батьки: зайве викреслити)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показники (ознаки сформованості компетентності)** | **Бали** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Соціально-громадянська компетентність (критерій)** |
|  | **Емоційно-ціннісне ставлення** |  |  |  |  |  |
| 1 | Відчуває приналежність до своєї сім’ї та роду, має позитивне відношення до членів родини і самої себе |  |  |  |  |  |
| 2 | Поводиться з повагою, довірою та турботою до членів сім’ї |  |  |  |  |  |
| 3 | Вміє стримувати свої бажання заради інших членів родини. Прагне надавати посильну допомогу членам родини |  |  |  |  |  |
| 4 | Виявляє почуття власної гідності як представника українського народу та громадянина |  |  |  |  |  |
| 5 | Демонструє інтерес до національних культурних цінностей свого народу і толерантно ставиться до інших культур |  |  |  |  |  |
| 6 | Виявляє зацікавленість до спілкування із знайомими дорослими, однолітками, молодшими та старшими за себе дітьми |  |  |  |  |  |
| 7 | Демонструє дружнє та неупереджене ставлення до дітей з особливими освітніми потребами |  |  |  |  |  |
| 8 | Демонструє почуття відповідальність за свої вчинки |  |  |  |  |  |
| 9 | Демонструє інтерес до загальнолюдських цінностей (здоров’я, сім’я, повага і любов до батьків, роду, держави, Батьківщини, дружба, мир, доброта тощо) |  |  |  |  |  |
| 10 | Емоційно реагує на власну участь та участь інших у різних видах діяльності: вміє співпереживати та співчувати, оптимістично ставитися до труднощів та визначати шляхи їх подолання |  |  |  |  |  |
|  | **Сформованість знань** |  |  |  |  |  |
| 11 | Знає про склад сім’ї, роду, родинні стосунки, сімейні традиції |  |  |  |  |  |
| 12 | Знає, що прізвище вказує на належність дитини до свого роду, родини, а ім’я — на її індивідуальність та неповторність, знає про окремі традиції і звичаї попередніх поколінь |  |  |  |  |  |
| 13 | Має уявлення про себе як члена громади, про заклад дошкільної освіти, місце проживання (село, місто), Батьківщину |  |  |  |  |  |
| 14 | Знає і розповідає про державні та національні символи України |  |  |  |  |  |
| 15 | Знає правила самозбереження та поводження з незнайомцями |  |  |  |  |  |
| 16 | Знає межу соціально схвалюваної, прийнятної та неприйнятної поведінки з іншими дітьми |  |  |  |  |  |
| 17 | Знає межу припустимої поведінки з дорослими |  |  |  |  |  |
| 18 | Визнає правила, розпорядок дня, визначені в групі, здатна узгоджувати свої дії, поведінку з іншими людьми |  |  |  |  |  |
| 19 | Усвідомлює свою роль (у сім’ї, групі однолітків, місцевій громаді) |  |  |  |  |  |
| 20 | Усвідомлює необхідність дотримання соціальних норм моралі й виявляє повагу до прав і свобод людини |  |  |  |  |  |
|  | **Навички** |  |  |  |  |  |
| 21 | Ідентифікує себе як дівчинка / хлопчик та діє відповідно до соціальної ролі: донька / син, сестра / брат, онука /онук, подруга / друг тощо |  |  |  |  |  |
| 22 | Має особисті обов’язки у сім’ї та знає про свої права. Дотримується правил сімейного співжиття та традицій |  |  |  |  |  |
| 23 | Демонструє елементарні навички емоційної саморегуляції, виражає почуття за допомогою слів, міміки, жестів; пояснює причину своїх емоцій, усвідомлює те, що інші люди переживають різні емоційні стани, їм буває радісно, боляче, образливо |  |  |  |  |  |
| 24 | Дотримується соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності; бере участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, групі закладу дошкільної освіти, колі друзів |  |  |  |  |  |
| 25 | Здатна встановлювати дружні стосунки з однолітками, бажає бути визнаною іншими дітьми, проявляє інтерес до спілкування та спільних справ з однолітками, може підтримувати партнерські стосунки з різними за віком дітьми та дітьми з особливими освітніми потребами |  |  |  |  |  |
| 26 | Дотримується норм спілкування з однолітками, дітьми молодшими і старшими за себе, уникає конфліктів, передбачає наслідки негативних дій своїх та інших дітей. У разі потреби може визнати власну провину, знає та використовує слова-пояснення, виправдання, вибачення |  |  |  |  |  |
| 27 | Звертається по допомогу до однолітків та знайомих та/або надає її, вміє отримувати задоволення від надання допомоги іншим |  |  |  |  |  |
| 28 | Уміє порозумітися, домовитись з іншими в конфліктних ситуаціях, вживає у спілкуванні з дорослими й однолітками ввічливі слова |  |  |  |  |  |
| 29 | Пропонує ідеї для гри, долучається до різних видів діяльності, бере участь у прийнятті рішень щодо особистих питань та життя колективу |  |  |  |  |  |
| 30 | При зустрічі впізнає знайомих, поводиться привітно, доброзичливо спілкується, підтримує діалог, виявляє чемність  |  |  |  |  |  |
| 31 | Легко відгукується на прохання дорослих, успішно діє під їхнім керівництвом |  |  |  |  |  |
| 32 | Здатна стримувати себе, контролювати свою поведінку заради спільної мети діяльності з іншими дітьми |  |  |  |  |  |
| 33 | Приймає успішну участь у колективних іграх, справах інших дітей |  |  |  |  |  |
| 34 | Не завдає шкоди рослинам, тваринам, іграшкам, книгам та іншому обладнанню в групі |  |  |  |  |  |
|  | **Загальна сума балів** |  |
|  | **Середній бал**: ZS : 34 = SB Де: ZS (загальна сума балів) : 34 (кількість показників) = SB (середній бал)  |  |

Дякуємо за відповіді!

**Примітка:** після того, як вихователі та батьки заповнили окремі листи на кожну дитину, за допомогою методів парних (бінарних) порівнянь та середньої точки експерти узгоджують бали за кожним показником цієї освітньої лінії. Після цього заповнюють узагальнену таблицю даних, щоб з’ясувати індивідуальні та групові тенденції розвитку дітей.